



## SYSTEMY EDUKACJI W EUROPIE – STAN OBECNY I PLANOWANE REFORMY

### DANIA

#### 1. Populacja uczących się i język nauczania

W 2001 r. w wieku objętym obowiązkowym kształceniem było 677 880 dzieci i młodzieży, a ok. 35,5% ludności w wieku 15-34 lata i 82,8% młodzieży w wieku 15-19 lat korzystało z różnych form kształcenia. Językiem nauczania jest język duński.

#### 2. Administracja i finansowanie edukacji

W 2001 r. 85,1% uczniów uczęszczało do publicznych szkół podstawowych i średnich I stopnia, natomiast 14,9% uczęszczało do szkół prywatnych, w których ok. 85% budżetu stanowią środki przekazywane przez państwo.

Ustawodawstwo określa cele, ramową strukturę i sposób finansowania edukacji, a w niektórych wypadkach reguluje również sprawy związane z programami nauczania, egzaminami i zatrudnieniem.

Za niektóre aspekty edukacji przedszkolnej odpowiada Ministerstwo Spraw Socjalnych, natomiast większość spraw związanych ze szkolnictwem podstawowym i średnim I stopnia leży w gestii Ministerstwa Edukacji. Ministerstwo Edukacji nadzoruje wspólnie z radami gmin roczne kształcenie w klasach poprzedzających rozpoczęcie nauki w szkole (klasach zerowych) i naukę w *folkeskole*, a wspólnie z radami okręgów i zarządami szkół lub komisjami odpowiedzialnymi za kształcenie w określonych dziedzinach – *gymnasium* i *Højere Forberedelseseksamen*. Ministerstwo Edukacji sprawuje również nadzór nad szkolnictwem zawodowym. Szkolnictwo wyższe podlega Ministerstwu Edukacji, Ministerstwu Kultury oraz Ministerstwu Nauki, Techniki i Innowacji. Ministerstwo Nauki, Techniki i Innowacji odpowiada za długie studia uniwersyteckie oraz programy badawcze, studia krótkiego i średniego cyklu wchodzą w zakres kompetencji Ministerstwa Edukacji, natomiast Ministerstwo Kultury nadzoruje studia na kierunkach artystycznych.

W Danii nie istnieje krajowy inspektorat oświatowy, ale funkcjonuje krajowy zespół doradców przedmiotowych. Przeprowadzanie inspekcji należy do zadań władz gminnych lub okręgowych, które prowadzą również ośrodki doradztwa dla nauczycieli.

#### 3. Edukacja przedszkolna

Istnieją cztery różne rodzaje placówek przedszkolnych: żłobki dzienne (dla dzieci w wieku do 3 lat), przedszkola (3-7 lat), klasy zerowe przygotowujące do nauki w szkole (6-7 lat) oraz zintegrowane placówki, do których uczęszczą dzieci w wieku od 3 miesięcy do 14 lat. Kształcenie w klasach zerowych prowadzonych przez gminy jest bezpłatne, natomiast placówki prywatne (dotowane przez państwo) pobierają opłaty.

2002	Wiek: 0-2 lata	Wiek: 3-5 lat	Wiek: 6 lat*
Edukacja przedszkolna	57,6%	93,6%	98%

\* Klasa zerowa

## 4. Kształcenie obowiązkowe

### a) Etapy

<i>Folkeskole</i> – Szkoła podstawowa i średnia I stopnia
---

Wiek: 7-16/17 lat
-------------------

Kształcenie jest obowiązkowe w wieku od 7 do 16 lat. Większość szkół *Folkeskole* prowadzi nieobowiązkową klasę zerową, a wiele również nieobowiązkową klasę X.

### b) Kryteria przyjęć

Dzieci rozpoczynają kształcenie obowiązkowe w sierpniu tego roku kalendarzowego, w którym przypadają ich siódme urodziny. Rodzice mogą wybrać dowolną szkołę na terenie swojej gminy. Kształcenie w *folkeskole* jest bezpłatne.

### c) Dzienny/tygodniowy/roczny wymiar zajęć

Rok szkolny rozpoczyna się w sierpniu i kończy w czerwcu. Szkoły są czynne pięć dni w tygodniu. Każda lekcja trwa na ogół 45 minut, ale gminy mogą zmienić czas trwania lekcji. Minimalny roczny wymiar zajęć dydaktycznych wynosi 600 godzin (w klasie zerowej oraz klasach I i II), 660 godzin (w klasach III-IX) i 840 godzin (w X klasie *folkeskole*).

### d) Wielkość klas/podział uczniów na klasy

Klasy mogą liczyć maksymalnie 28 uczniów. Uczniów dzieli się na klasy według wieku. We wszystkich klasach *folkeskole* lekcje prowadzą nauczyciele będący specjalistami przedmiotu.

### e) Programy i treści nauczania

Ministerstwo Edukacji określa ogólne cele programów nauczania oraz dodatkowe wytyczne do ich realizacji. Nie istnieje lista zalecanych podręczników. Program nauczania składa się z trzech następujących bloków przedmiotowych: przedmioty humanistyczne, przedmioty praktyczne/ artystyczne oraz przedmioty ścisłe. Przedmioty humanistyczne obejmują: język duński (we wszystkich klasach), język angielski (w klasach III-IX) religię chrześcijańską (we wszystkich klasach z wyjątkiem klasy, w której przygotowuje się do bierzmowania), historię (w klasach III-IX), wiedzę o społeczeństwie (w klasach VIII i IX). Blok przedmiotów praktycznych/artystycznych tworzą: wychowanie fizyczne (we wszystkich klasach), wychowanie muzyczne (w klasach I-VI), wychowanie plastyczne (w klasach I-V), projektowanie tkanin, obróbka drewna/metalu i zajęcia z gospodarstwa domowego (w klasach IV-VII – w jednej lub kilku klasach). Z kolei blok przedmiotów ścisłych składa się z matematyki (we wszystkich klasach), nauki i techniki (w klasach I-VI), geografii (w klasach VII i VIII), biologii (w klasach VII-IX) oraz fizyki/chemii (w klasach VII-IX). Począwszy od wieku 13 lat, uczniowie mają do wyboru szereg przedmiotów fakultatywnych. W grupach o różnym poziomie zdolności nauczyciele muszą dostosować kształcenie do indywidualnych potrzeb wszystkich uczniów, w związku z czym prowadzi się nauczanie zindywidualizowane.

### f) Ocena, promocja i kwalifikacje

Na zakończenie kształcenia obowiązkowego uczniowie mogą przystąpić do formalnych egzaminów maksymalnie z dziesięciu przedmiotów. Egzaminy pisemne przygotowuje Ministerstwo Edukacji, natomiast egzaminy ustne przeprowadzają nauczyciele. Przez cały okres kształcenia w *folkeskole* prowadzi się ocenę ciągłą, a promocja do następnej klasy odbywa się automatycznie. W klasach I-VII rodzicom przekazuje się co najmniej dwa razy w roku ogólne informacje (bez ocen) o postępach uczniów w nauce poszczególnych przedmiotów. Od VIII klasy oceny wystawia się z tych przedmiotów, z których można zdawać egzamin na zakończenie nauki w szkole. Wszyscy uczniowie otrzymują świadectwo ukończenia szkoły z wymienionymi wszystkimi przedmiotami, z ocenami za pracę w ciągu roku oraz wynikami egzaminów, jeżeli uczeń do nich przystąpił.

## 5. Szkolnictwo średnie II stopnia

### a) Rodzaje kształcenia

Kształcenie ogólne w szkołach średnich II stopnia: <i>Almengymnasiale uddannelser</i> (Gymnazjum i HF) <i>Erhvervs gymnasiale uddannelser</i> (HTX i HHX)	Wiek: 16-19 lat Wiek: 17-19 lat
Kształcenie zawodowe w szkołach średnich II stopnia: Kształcenie i szkolenie zawodowe ( <i>EUD</i> ) Kształcenie w dziedzinach związanych z opieką socjalną i zdrowiem ( <i>Sosu</i> ) Kształcenie w takich dziedzinach, jak rolnictwo, żegluga morska itp.	Wiek: 16-19 lat

*Gymnasium* prowadzi trzyletnie kształcenie o profilu ogólnym dla uczniów, którzy ukończyli IX lub X klasę *folkeskole*. W szkołach *HF* prowadzi się dwuletnie kształcenie ogólne dla absolwentów X klasy *folkeskole*, przygotowujące do podjęcia studiów wyższych. Trzyletni cykl zawodowo ukierunkowanego kształcenia w szkołach *HTX* i *HHX*, przewidziany dla absolwentów IX lub X klasy *folkeskole*, przygotowuje do podjęcia studiów lub pracy zawodowej. Kształcenie zawodowe w ramach *EUD* łączy kształcenie ogólne i zawodowe w szkole zawodowej (kolegium zawodowym) z kształceniem w miejscu pracy. Kształcenie w dziedzinach związanych z pracą socjalną i zdrowiem, kształcenie w dziedzinie rolnictwa i żegluga morskiej oraz inne specjalistyczne rodzaje kształcenia prowadzi się w odpowiednich szkołach zawodowych.

### b) Kryteria przyjęć

Do wymienionych wyżej szkół przyjmuje się na ogół uczniów w wieku 16 lat i starszych, którzy ukończyli dziewięć lat kształcenia obowiązkowego. Po ukończeniu dziewięcioletniego kształcenia obowiązkowego uczeń może zostać przyjęty do *gymnasium*. *Folkeskole*, którą ukończył dany uczeń, może jednak przedstawić *gymnasium* zalecenie, by uczeń ten przystąpił do sprawdzianu wstępnego. Kształcenie jest bezpłatne.

### c) Programy i treści nauczania

Departament Ogólnokształcących Szkół Średnich II Stopnia w Ministerstwie Edukacji wydaje przepisy dotyczące programów nauczania w *gymnasium* i *HF*, natomiast nauczyciele sami wybierają podręczniki i metody kształcenia. W *gymnasium* prowadzi się kształcenie w dwóch „profilach”: humanistycznym i matematycznym. Przedmioty podstawowe na różnych etapach trzyletniego cyklu kształcenia obejmują język duński, pierwszy i drugi język obcy, geografii, historię, biologię, wychowanie muzyczne, religię, wychowanie plastyczne, języki i kulturę starożytnej Grecji i Rzymu oraz wychowanie fizyczne. Programy nauczania w ramach kształcenia zawodowego są opracowywane przez same szkoły i komitety branżowe i obejmują przedmioty podstawowe stanowiące wprowadzenie do danego zawodu, przedmioty fakultatywne oraz przedmioty specjalizacyjne.

### d) Ocena, promocja i kwalifikacje

Uczniowie, którzy kończą nieobowiązkową X klasę *folkeskole*, mogą przystąpić do egzaminów z pięciu przedmiotów. Końcowe egzaminy w *gymnasium* zdaje się z dziesięciu przedmiotów. Egzaminy pisemne przygotowuje Departament Ogólnokształcących Szkół Średnich II Stopnia w Ministerstwie Edukacji, a prace pisemne oceniają egzaminatorzy z zewnątrz, powoływani przez Ministerstwo Edukacji. Oceny końcowe wystawia się również na podstawie obszernej pracy pisemnej. Uczniowie, którzy uzyskali pozytywne wyniki, otrzymują świadectwo zawierające oceny z egzaminów oraz oceny za pracę w ciągu roku szkolnego. Promocja odbywa się automatycznie pod warunkiem, że uczeń przerobił przewidziany materiał, uczęszczał na wszystkie zajęcia i przystąpił do egzaminów; uczniowie mogą powtarzać klasę. Kształcenie zawodowe kończy się egzaminem, a w ocenach końcowych uwzględnia się zarówno oceny z egzaminów ustnych, jak i pisemnych. Oprócz zdawania egzaminów pisemnych i ustnych uczniowie w szkołach *HTX* i *HHX* przygotowują obszerną pracę pisemną.

## 6. Szkolnictwo wyższe

### a) Rodzaje uczelni

System szkolnictwa wyższego obejmuje uniwersytety, które prowadzą dydaktykę oraz badania naukowe na bardziej ogólnych, akademickich kierunkach, oraz wyspecjalizowane uczelnie zawodowe, przygotowujące do pracy w określonych zawodach. Na podstawie nowej Ustawy o uniwersytetach z 2003 r. wszystkie uniwersytety w Dani, tj 12 placówek, stały się samorządnymi instytucjami.

### b) Warunki wstępu

Wstęp na studia jest wolny, a liczbę przyjmowanych ogranicza się jedynie na takich kierunkach, jak medycyna i pedagogika. Warunkiem przyjęcia na uniwersytet lub uczelnię prowadzącą zawodowe studia pierwszego stopnia jest zdanie egzaminu końcowego w *gymnasium* (*Studentereksamen*), egzaminu *HF*, *HHX* lub *HTX*. Inne uczelnie zawodowe mogą nie wymagać zdania tych egzaminów, ale mogą określać własne wymogi wstępu.

### c) Kwalifikacje

Uniwersytety prowadzą 3-letnie studia pierwszego stopnia zakończone tytułem zawodowym licencjata. Po ukończeniu studiów zawodowych, trwających od roku do 4 lat, studenci otrzymują dyplom. Istnieje szereg programów (zawodowych) studiów średniego cyklu, które trwają 3 lub 4 lata i prowadzą do specjalistycznych kwalifikacji w określonych zawodach. W ramach reformy studiów uniwersyteckich, na wszystkich kierunkach z wyjątkiem medycyny i weterynarii wprowadzono strukturę 3+2, obejmującą 3-letnie studia licencjackie i 2-letnie studia magisterskie.

## 7. Kształcenie specjalne

Uczniowie mający specjalne potrzeby edukacyjne kształcą się na ogół w szkołach ogólnodostępnych. Dodatkową pomoc zapewniają im specjalnie przeszkoleni nauczyciele. W 2000 r. do szkół specjalnych uczęszczało mniej niż 0,6% ogółu uczniów w szkolnictwie podstawowym i średnim I stopnia.

## 8. Nauczyciele

Nauczyciele przedszkolni są absolwentami 3,5-letniego kolegium pedagogiki społecznej (*pædagogseminarium*). Nauczyciele *folkeskole* kończą 4-letnie studia zawodowe w kolegium nauczycielskim (*lærerseminarium*). Nauczyciele *gymnasium* specjalizują się w jednym lub kilku przedmiotach, posiadają tytuł zawodowy *Candidatus* (na poziomie magisterskim) i mają ukończony specjalny podyplomowy kurs pedagogiczny. Nauczyciele szkół zawodowych (kolegiów zawodowych) muszą posiadać kwalifikacje pedagogiczne uprawniające do nauczania jednego lub kilku przedmiotów. Warunkiem uzyskania kwalifikacji przedmiotowych jest posiadanie tytułu *Candidatus* (na poziomie magisterskim) lub dyplomu/tytułu przyznawanego w kolegium zawodowym, na uniwersytecie lub w kolegium inżynierskim, wraz z doświadczeniem zawodowym w odpowiedniej dziedzinie, zdobytym po ukończeniu studiów. Nauczyciele przedmiotów zawodowych muszą legitymować się dwuletnim stażem zawodowym w odpowiedniej dziedzinie. Nauczyciele kolegiów zawodowych uzupełniają wykształcenie w specjalistycznym instytucie w ciągu dwóch lat od czasu objęcia posady nauczycielskiej. Nauczyciele placówek przedszkolnych, *folkeskole*, *gymnasium* i kolegiów zawodowych są zatrudniani na podstawie umowy o pracę, przy czym wielu z nich na podobnych warunkach jak urzędnicy państwowi.

## 9. Aktualne reformy i priorytety w dziedzinie edukacji

Zgodnie z decyzją ministra edukacji, duńska polityka edukacyjna w latach 2005-2006 będzie koncentrować się na następujących zagadnieniach:

- **Ogólnokształcące szkoły średnie II stopnia – reforma *gymnasium***

Celem reformy *gymnasium* jest podniesienie poziomu rzeczywistych kompetencji uczniów w zakresie uczenia się, co ma im w przyszłości ułatwić ukończenie studiów wyższych. W trakcie trzyletniej nauki w *gymnasium* muszą oni rozwinąć się w taki sposób, by z „uczniów” stać się „studentami”. Kwalifikacje i kompetencje uczniów zostaną wzmocnione dzięki stworzeniu im lepszych warunków do intensywnej nauki. Wprowadzenie większej liczby przedmiotów fakultatywnych ma zapewnić uczniom szersze możliwości wyboru oraz umożliwić ściślejsze powiązanie egzaminu końcowego z dalszym kształceniem i pracą zawodową. Zlikwidowany zostanie obecny podział na profil matematyczny i humanistyczny, a zamiast tego uczniowie będą wybierać dla siebie zestaw przedmiotów dopiero po półrocznym okresie przygotowawczym.

- **Ogólnokształcące szkoły średnie II stopnia – reforma programu HF (egzaminy przygotowawcze do studiów wyższych)**

Program HF będzie przygotowywać ucznia do spełnienia wymogów związanych z dalszym kształceniem oraz stwarzać solidne podstawy do wyboru dalszej ścieżki kształcenia i zawodu. Kwalifikacje i kompetencje zostaną wzmocnione dzięki zwiększonej integracji międzyprzedmiotowej. Kształcenie na poziomie HF będzie bardziej elastyczne, co zapewni szkołom większą swobodę w organizowaniu dydaktyki zgodnie z różnymi preferencjami uczniów. Zależnie od wybranych przez indywidualnych uczniów przedmiotów i poziomów, ukończenie kształcenia na poziomie HF będzie uprawniać do podjęcia studiów na wszystkich kierunkach.

- **Zawodowe szkoły średnie II stopnia – Modernizacja programów kształcenia zawodowego w ramach EUD**

Programy kształcenia zawodowego w dziedzinach związanych z handlem zostaną zmodernizowane zgodnie z potrzebami sektora biznesu, tj. z uwzględnieniem wymaganej różnorodności kompetencji.

Programy będą ukierunkowane na cele, co umożliwi uczniom ukończenie ich w krótszym czasie i szybsze znalezienie pracy. Kształcenie praktyczne zostanie zorganizowane w sposób bardziej elastyczny, a nowe rozwiązania zastąpią realizowany obecnie w szkole program praktycznego kształcenia.

Jeśli chodzi o programy technicznego kształcenia zawodowego, rząd oceni sytuację pod kątem miejsc najwłaściwszych do prowadzenia praktyk (nie wyłączając budynków szkolnych), pod kątem uzyskiwanych przez uczniów kwalifikacji i kompetencji oraz związanych z nimi perspektyw znalezienia pracy.

Celem planowanych działań jest uelastycznienie kształcenia w taki sposób, aby uczniowie uzyskiwali uznawane kompetencje zawodowe z możliwością późniejszego podniesienia uzyskanych kwalifikacji.

*Opracowanie: Duńskie Biuro Eurydice*

Bardziej szczegółowe informacje o systemach edukacji w Europie można znaleźć w prowadzonej przez EURYDICE bazie danych EURYBASE (<http://www.eurydice.org>).

Ostatnia aktualizacja: luty 2005